**Жарова Елена Геннадьевна, учитель начальных классов**

**Урок литературного чтения во 2 классе**

**Тема: Валентин Берестов. «Кошкин щенок». (Слайд 1)**

**Цели:** Ознакомить детей с весёлым стихотворением В. Д. Берестова «Кошкин щенок»;

**Задачи:**

**Личностные:**

1.Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

2.Воспитывать любовь к «братьям нашим меньшим», бережно относиться к ним, сочувствовать и сопереживать;

3.Чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;

4.Воспитыать интерес к чтению.

**Метапредметные:**

1. Отрабатывать умение отвечать на простые вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в тексте;

2.Развивать внимание к авторскому слову, к точности употребления слов в стихотворении;

3.Ценить и принимать ценности: «добро», «природа», «настоящий друг»;

4.Развивать коммуникативность: умение общаться друг с другом уважительно, высказывать смело своё мнение, оценивать ответы товарищей.

**Предметные:**

1. Познакомить с биографией и творчеством детского писателя В.Берестова;

2. Отрабатывать навыки выразительного чтения текста, находить художественные особенности в тексте;

4.Учить работать над образом литературного героя: передать своё отношение через поступок, речь героя. Обобщить полученные знания, применить их на практике;

5.Учить определять главную мысль прочитанного.

**Методы:**

1. Объяснительно – иллюстративный;
2. Частично – поисковый;
3. Наглядный;
4. Словесный;

**Оборудование урока:**

* Компьютер, экран;
* Презентация «Дружба животных», созданная с использованием программы Microsoft Power Point;
* Портрет писателя В.Д.Берествоа;
* Карточки с вопросами для анализа стихотворения;
* Учебник. Литературное чтение. 2 класс. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий;
* Цветные карандаши, ручки

**Технологии:** игровая, технология формирования правильного типа читательской деятельности, здоровьесберегающая, информационно-комуникативная.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент (Слайд 2)**

**Цель: создание эмоционального настроя детей на урок.**

**Учитель:**

По дорожке к вам школьной спешила.

Любовалась, как жизнь хороша.

Солнце ласково в небе сияло,

И моя улыбалась душа.

-Своё прекрасное настроение я хочу передать всем вам. И предлагаю наш урок начать с улыбки. Посмотрите в глаза своему соседу по парте. Подарите ему свою улыбку.

**Учитель: *Что вы ожидаете от сегодняшнего урока? (Слайд 3)***

**Дети: (примерные ответы)**

**-**узнать что-то новое;

**-** сделать новое открытие;

**-** встретить новых героев;

**-** получить новые знания;

**-**хочу, чтобы урок был тебе полезным;

**-**хочу, чтобы урок был интересным;

**-**хочу, чтобы урок принёс радость общения;

**-**хочу, чтобы урок наполнил наши сердца теплотой, добротой, красотой, любовью;

**-** хочу, чтобы урок наполнил наши сердца добротой;

- хочу, чтобы урок наполнил наши сердца красотой;

- хочу, чтобы урок наполнил наши сердца любовью.

1. **Упражнения для развития речевого аппарата**

***1.Дыхательная гимнастика (выполнять стоя)***

* а) вдох носом, выдох через рот;
* б) вдох, задержка дыхания, выдох;
* в) вдох, выдох по порциям.
* **«Свеча -1»**

Сделать глубокий вдох носом, задержать дыхание и выдохнуть ртом, задувая воображаемое пламя свечи так, чтобы **пламя сразу погасло**.

* **«Свеча – 2»**

Глубоко вдохнуть, задержать дыхание и **медленно дуть** на воображаемое пламя свечи, чтобы пламя не погасло. Повторить 2-3 раза.

* **«Именинный пирог»**

На торте горят 8 свечей. Задуем пламя воображаемых свечей так, чтобы сразу погасло. Сделать глубокий вдох носом. Задержали дыхание. Выдох через рот. Повторить 2-3 раза.

***2.Артикуляционная разминка (выполнять сидя)***

***\* « ЗАБЕЙ ГОЛ».*** Рот закрыт, губы без движения, язык кончиком задевает щёки.
***\* «ПОЧИСТИ ЗУБКИ*»** Кончиком языка при закрытом рте, чистим зубы.

***\* « ЗАДУЙ СВЕЧУ***» Щёки должны быть вытянуты
***\* «ГРИБ»*** Язык присосать к нёбу и широко открыть рот.
***\* « ГАРМОШКА***» Язык присосать к нёбу, а рот открывать и закрывать.
***\* « КАЧЕЛИ»*** Водить нижнюю челюсть сначала из стороны в сторону, затем вперёд- назад.

***\* « ТЕПЛО»*** Сделать трубочку из языка и подуть в неё, чтобы на ладошке ощутить тёплый воздух.

***3.Работа со скороговорками***

|  |  |
| --- | --- |
| **Загибаем пальцы**Астра, азбука, айваНачинаются на «А»И кончаются на «А»Астра, азбука, айва. | **Опускаем и поднимаем поочерёдно руки**Маше каша надоела Маша кашу не доела Маша кашу доедай Маме не надоедай. |
| **Играем на пианино пальцами**Егорушка-ЕгорПолез через забор.С забора свалилсяЗа гвоздь зацепился.Висит, голосит.Снимите с забораБедного Егора. | **Щелчок правой рукой, щелчок левой рукой, хлопок, ладони положили на парту**Сеньор-Лимонад и Мадам Пепси-кола Домой недовольно Спешили с футбола. Обычно их пьет На футболе весь мир Сегодня болельщики Ели пломбир. |

***4.Игра «Звукоподражание»***

**Учитель: Вспомните и произнесите**

**-**над ухом звенит комар: з-з-з

-проснулся жук: ж-ж-ж

-рядом ползёт змея: ш-ш-ш

-близко стрекочет сорока: ч-ч-ч (громко)

-улетает всё дальше и дальше: ч-ч-ч (тихо)

***5.Речевая разминка (Слайд 4)***

***Учитель: прочитайте стихотворение:***

Хорошие люди всегда благодарны-

За службу, за верность, за радость для глаз.

Недаром же памятник есть сенбернару,

Что многих людей заблудившихся спас.

Разыскивал он их сквозь грозную вьюгу,

При жгучем морозе и в тёмную ночь,

Чтобы человеку – не брату, не другу,-

Как брату и другу, коль надо, помочь!

**Учитель:** ***Почему люди благодарны собаке?(Слайд 5)***

**Дети:** за службу, за верность, за радость для глаз.

**Дети:** спасали заблудившихся людей

**Дети:** собака – друг и брат человеку

**Учитель:** ***Как люди отблагодарили собаку?(Слайд 6)***

**Дети:** поставили памятник сенбернару

**(Сенбернаров используют для спасения людей, пострадавших от снежных лавин)**

**Учитель: *Почему собаке поставили памятник?***

**Дети:** Памятник поставили в честь братьев наших меньших – собак, которые своей преданностью, героизмом, жертвенностью ради человека доказали, что достойны такого почёта.

**Учитель**: Прочитаем стихотворение вопросительно (утвердительно) вместе хором с учителем. **(Слайд 4)**

**3.Актуализация знаний. Постановка целей урока.**

**Учитель: *Как люди называют животных?***

**Дети:** Наши меньшие братья.

**Учитель: *Что означает слово «братья»?*** Посмотрите в словаре, найдите значение этого слова. Зачитайте. (**Слайд 7)**

**Дети:** 1.Сын в отношении к другим детям одних родителей;

**Дети:** 2.Дружеское обращение к мужчине;

**Дети:**3.Товарищ, единомышленник;

**Дети:** 4.Близкий, свой человек, понимающие друг друга люди.

**Дети:** Люди, живущие в одной семье, людей родных по крови.

**Учитель: *Почему животных называем нашими меньшими братьями?***

**Дети:** животные пытаются приспособиться к нам – и мы должны им помочь.

**Дети:** они наши соседи и земляки.

**Дети:** и нас связывает с ними общее – жизнь.

**Учитель: *Как вы думаете, о ком будем говорить на уроке?***

**Дети:** Я думаю, что будем говорить о братьях наших меньших

**Дети:** Я думаю, что будем говорить о собаках

**Дети:** Я уверен, что речь пойдёт о животных

**4.Знакомство с биографией Валентина Дмитриевича Берестова**

(на доске висит портрет писателя; выставка детских книг)

**Учитель:** Перед вами висит портрет детского писателя Валентина Берестова. ***Как вы думаете, почему?***

**Дети:** Я думаю, что сегодня на уроке познакомимся с произведением этого писателя.

**Учитель:** Всмотритесь в лицо писателя. ***О чём могут сказать его глаза, улыбка?***

**Дети:** Его лицо наполнено тёплым, солнечным светом и улыбкой.

**Дети:** Глаза блестят и горят от радости.

**Дети:** Глаза лучатся детским восторгом.

**Учитель: *Послушайте отрывки из стихотворений В.Берестова.***

**Дети: *Читают наизусть стихотворения***

|  |  |
| --- | --- |
| **1.«Котёнок хочет в школу»(Слайд 7)**Я — котик умный и весёлый,Но никогда не видел школы.Возьми меня с собою в класс:Я помяукаю для вас! | **2.«Гуси»(Слайд 8)**Тот, кто с гусятами близко знаком,Знает: гусята гуляют гуськом;Тот же, кто близко знаком с гусаком,К ним не рискнёт подойти босиком. |
| **4.**В добрых глазах приручённого зверя Каждыё ребёнок прочтёт без труда: "Я полюбил тебя! Я тебе верю! Ты ведь не бросишь меня никогда?"**(Слайд 11)** | **3. КОТ У ВОРОТ(Слайд 10)** Дрожа от лютой стужи, Кот просит: - Отопри! Как холодно снаружи! Как голодно внутри! Впустите, Накормите Несчастного кота, Согрейте, пожалейте, И будет красота! |
|  | **5.КОШКА И МЫШКА(Слайд 12)** Мышка кошку угостила. Кошка мышь не проглотила. Почему не проглотила? Угощения хватило |

**Учитель: *Сейчас ребята расскажут из жизни писателя.***

**1 ученик:** Берестов Валентин Дмитриевич родился в 1928 в городе Мещовске, Калужской области в семье учителя истории – человека доброго и талантливого. Свою любовь к детской литературе будущий поэт и писатель принёс из раннего детства. **(Слайд 13)**

 **2 ученик:** Читать маленький Валентин начал в 4 года благодаря своей слепой прабабушке. Она любила газету «Известия» и просила маленького внука описывать картинки в газете словами, так как читать сама не могла. Юный поэт прочёл свое первое слово – СССР! **(Слайд 14, 15)**

**3 ученик:** Любимыми его произведениями были сказки Андерсена и баллады Жуковского. С удовольствием читал детские журналы “Чиж”, “Дружные ребята”, «Мурзилка». **(Слайд 16,17)**

**4 ученик:** По специальности Валентин Берестов – археолог, а стихи начал писать, когда у него появилась маленькая дочка. Он писал и музыку для своих стихов, выступал с музыкальными группами. А ещё Валентин Берестов писал добрые сказки. **(Слайд 18)**

**5 ученик:** В 70 лет ушёл из жизни этот замечательный человек, оставив теплоте в сердцах детей и взрослых.  **(Слайд 19)**

**5.Знакомство со стихотворением «Кошкин щенок»**

**Учитель: *Откройте учебник на странице 130. Прочитайте название стихотворения. Рассмотрите рисунки к нему. (Слайд 20)***

**Дети:** «Кошкин щенок».

**Учитель: *Как вы думаете, о чём это стихотворение?***

**Дети:** высказывают свои предположения

**Учитель:** Слушайте внимательно, будете делиться своими впечатлениями.

Прослушивание стихотворения «Кошкин щенок» через электронный носитель.

**Учитель: *Понравилось вам стихотворение? Какие чувства вы испытывали при прослушивании?***

**Дети:** высказывают свои предположения

**6.Физкультминутка**

**1.Изобразите котёнка: мяу-мяу-мяу(прогибаем спинку)**

**2.Изобразите щенка: гав-гав-гав(вертим хвостиком)**

**3.Изобразите телёнка: му-му-му(вытягиваем шею)**

***Игра «Назови детёнышей животных»***

У кошки - …(котёнок)

У собаки - …(щенок)

У зайчихи - …(зайчонок)

У утки - …(утёнок)

У овечки - …(ягнёнок)

У курочки - …(цыплёнок)

У ежихи - …(ежонок)

У коровы - …(телёнок)

У свиньи - …(поросёнок)

У лисы - …(лисёнок)

У рыбки - …(малёк)

У лосихи - …(лосёнок)

У волчицы - …(волчонок)

У голубки - … (голубёнок)

**7.Работа над стихотворением**

***1) «Жужжащее чтение»*** *- самостоятельно дети читают стихотворение и подчёркивают непонятные слова*

***Словарная работа (Работа в парах). Соедините стрелкой понятие и его значение.***

**(Слайд 21)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Приёмный сын** | содержащее себя в чистоте, опрятный; |
| **Чистоплотное животное** | усыновлённый сын; |
| **Верзила** | колыхаться, производить всплеск; |
| **Плескайся** | полуспит, состояние, при котором хочется спать и невольно закрываются глаза. |
| **Дремлет** | высокий и нескладный человек; |

**(Слайд 22)**

* **Приёмный сын –** усыновлённый сын;
* **Чистоплотное животное –**содержащее себя в чистоте, опрятный;
* **Верзила –**высокий и нескладный человек;
* **Плескайся –**колыхаться, производить всплеск;
* **Дремлет –**полуспит, состояние, при котором хочется спать и невольно закрываются глаза.

***2)Выборочное чтение. Работа по группам (по 4 человека).* (Слайд 23)**

**Учитель:** *Каждая группа получает карточку с вопросом, на который вы должны найти ответ из стихотворения и прочитать эти строки.*

**1 группа: Каким был щенок?**

**Дети:** Очень милый, очень скромный,

 Очень ласковый сынок.

**2 группа: Как кошка ухаживала за ним?**

**Дети:** Без воды и без мочала

 Кошка сына умывала;

 Вместо губки, вместо мыла

 Язычком сыночка мыла.

 Быстро лижет язычок

 шею, спинку и бочок.

**3 группа: Какой была кошка – мать?**

**Дети:** Кошка-мать - животное

 Очень чистоплотное.

**4 группа: Каким стал сынок?**

**Дети:** Но подрос

 Сынок приёмный,

 И теперь он пёс огромный.

**5 группа: С какими трудностями встретилась кошка – мать?**

**Дети:** Бедной маме не под силу

 Мыть лохматого верзилу.

 На громадные бока

 Не хватает языка.

 Чтобы вымыть шею сыну,

 Надо влезть ему на спину.

 -Ох, - вздохнула кошка-мать,-

 Трудно сына умывать!

**6 группа: Какой выход нашла кошка – мать?**

**Дети:** Сам плескайся, сам купайся,

 Сам без мамы умывайся.

**Учитель: Чем закончилось стихотворение?**

**Дети:** Сын купается в реке.

 Мама дремлет на песке.

**Учитель: *Почему автор назвал стихотворение «Кошкин щенок»?***

**Дети:** высказывают свои предположения

**Учитель: *Придумайте своё название (Работа в группах)***

**Дети:** «Дружба», «Заботливая кошка», «Ласковый щенок»

**Учитель: *Каким был щенок? Какой была кошка – мать?(Работа в парах)*(Слайд 24)**

*На парте у вас лежит карточка со словами, характеризующие кошку-мать и щенка. Разделите слова на 2 группы: закрасьте каждую группу цветным карандашом.*

|  |
| --- |
| ласковый, заботливая, милый, ласковая, скромный, жизнерадостный, любящая, самостоятельный, труженица, симпатичный, любит чистоту и порядок |

***Дети:*** Работа со словами. **(Слайд 25)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Кошка - мать*** | ***Щенок***  |
| заботливая, ласковая, любящая, труженица, любит чистоту и порядок. | ласковый, милый, скромный, жизнерадостный, самостоятельный, симпатичный. |

**Дети:** ласковый, милый, скромный, жизнерадостный, самостоятельный, симпатичный.

**Дети:** заботливая, ласковая, любящая, труженица, любит чистоту и порядок.

**Учитель: Твоё отношение к этой истории?**

**Дети:** высказывают свои предположения

***3) Творческая работа ( Работа в группах)***

**Учитель:** Я вам предлагаю три задания, а вы должны выбрать одно по желанию:

***1 задание:*** Составьте рассказ по рисунку про цыплёнка.

***2 задание:*** Знаете ли вы истории, когда животные воспитывали не своих детёнышей? Расскажите свои истории. **(Слайды 26 – 35)**

***3 задание:*** Придумать продолжение стихотворения.

**8.Рефлексия (Слайд 36)**

**Учитель:** Наш урок подходит к концу. Я хотела бы спросить, у кого появилось желание нарисовать иллюстрацию к стихотворению? Или перечитать ещё раз стихотворение?

-На вашей ладошке отобразите ваше настроение, ощущение от урока.

**Учитель:** Выберите и продолжите любое предложение:

* Сегодня на уроке я узнал …
* Сегодня на уроке я похвалил бы себя за …
* После этого урока мне захотелось…
* Сегодня я сумел …

**9.Домашнее задание:**

**Учитель: Выбрать любое задание по желанию:**

1. Стр.130-131 выразительное чтение стихотворения, придумать продолжение истории.
2. Вспомнить или придумать историю, когда животные воспитывали не своих детёнышей. Рассказать на уроке.
3. Найти сказку С.Я.Маршака «Курочка Ряба и 10 утят», прочитать и пересказать.

**10.Итог урока: (Слайд 37)**

**Учитель:** Какое произведение читали?

-Зачем это стихотворение мы изучаем в нашем учебнике?

**Спасибо за урок! (Слайды 37, 38)**

**Самоанализ урока**

**Учитель начальных классов** Жарова Елена Геннадьевна

**Тема:** Валентин Берестов. «Кошкин щенок». 2-ой урок из раздела « Братья наши меньшие».

**Цель:** Ознакомить с весёлым стихотворением, воспитывать любовь к «братьям нашим меньшим», бережно относиться к ним, сочувствовать и сопереживать.

 **1 этап: Организационный момент**

Цель: Создание психологического настроя через поэтический образ. Создала готовность к сотрудничеству.

 **На 2-ом этапе** была подготовка речевого аппарата через фронтальную работу, используя разные приёмы:

-дыхательная гимнастика;

-артикуляционная разминка

-работа со слогами и словами;

-работа со скороговорками;

-фонетическая зарядка;

-речевая разминка, позволяющие осуществить свободное общение в ходе урока.

 **3.** Для решения регулятивных универсальных учебных действий на этапе **«Актуализация знаний»** в сотрудничестве с учителем ставят учебные задачи, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей через фронтальную беседу, опираясь на жизненный опыт.

 **4. «Знакомство с биографией В.Берестова»**

На следующем этапе использовались познавательные универсальные учебные действия:

-сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников);

-интерпретация информации(презентовать полученную информацию с помощью ИКТ);

-передача информации устным способом.

 **5. «Знакомство с новым произведением»**

На этом этапе использовала приём процессуальности, т.е. выделение известного от неизвестного. Использовала вид речевой деятельности: аудирование (слушание). Понимание заглавия произведения через коммуникативные универсальные действия: формировать собственное мнение и аргументировать свою позицию.

**6.Физминутка:** здоровьесберегающая технология.

**7.Работа над стихотворением.**

 На основе прочитанного дети учатся принимать несложные практические решения. Деятельность носит развивающий характер (в коммуникативной, творческой, познавательной сферах ученики принимают творческие и проблемные ситуации урока).

Учащиеся учатся ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать в содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами. Это является предметным результатом в освоении программы по литературному чтению в разделе «Виды речевой читательской деятельности».

Использовала разные виды работ:

-жужжащее чтение;

-выборочное чтение;

-работа с трудными словами.

**8. Рефлексия.**

Развивала способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью на этапе «Рефлексия» через диалог.

**9. Итог урока.**

Пройдя по всем этапам урока, используя эти методы и приёмы, я достигла конечного результата.

**Кот и овчарка**



Мать котёнка попала под колеса автомобиля, овчарка, которую звали Коттон, удочерила маленького котёнка. Собака и кошка везде играют вместе, также едят из одной тарелки, а когда наступают холода, Коттон разрешает кошке залезть к нему на спину, чтобы подремать. Пёс настолько предан кошке, что даже не позволяет подходить к коту своему хозяину.

**Ворон и котёнок**



Как-то во дворе у нас появился котёнок. Мы с удивлением наблюдали, как к этому котенку начал проявлять заботу ворон, он кормил малыша червячками и жуками, кроме того он уберегал его от опасной улицы. После того как кошка начала спать ночью в доме, ворон всё равно не покидал её и каждое утро ждал её у двери дома, и кошка каждое утро выбегала к ворону на улицу, для того, чтобы поиграть и побороться со своим другом.

Дружба цыплёнка и собаки



Я очень любила цыплят. И однажды на ярмарке мама купила мне три жёлтых комочка. Первые дни они жили в кроличьей клетке в углу на кухне под дежурством нашей собаки Бонни. Собака часами сидела перед клеткой, следила за каждым их движением. Цыплята тоже были неравнодушны к Бонни. Они были уверенны, что собака - их мать. Когда цыплята подросли, мы их выпустили на улицу, во двор. Каждое утро они подходили к двери и кудахтали до тех пор, пока не выпустим собаку. Они вместе кушали, бегали по двору и даже спали вместе в конуре. Куры несли яйца в конуре у Бонни. Наблюдая за такой дружбой мы шутили, что было бы неплохо если бы наша собака тоже начала нестись. Бонни отгоняла соседских собак и кошек, сорок и других птиц.

|  |
| --- |
| **1 группа: Каким был щенок?** |
| **2 группа: Как кошка ухаживала за ним?** |
| **3 группа: Какой была кошка – мать?** |
| **4 группа: Каким стал сынок?** |
| **5 группа: С какими трудностями встретилась кошка – мать?** |
| **6 группа: Какой выход нашла кошка – мать?** |
| **ласковый, заботливая, милый, ласковая, скромный, жизнерадостный, любящая, самостоятельный, труженица, симпатичный, чистоплотная** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Приёмный сын** | содержащее себя в чистоте, опрятный; |
| **Чистоплотное животное** | усыновлённый сын; |
| **Верзила** | колыхаться, производить всплеск; |
| **Плескайся** | полуспит, состояние, при котором хочется спать и невольно закрываются глаза. |
| **Дремлет** | высокий и нескладный человек; |

****

**Кошкин щенок**

Был у кошки сын приёмный -

Не котёнок, а щенок,

Очень милый, очень скромный,

Очень ласковый сынок.

Без воды и без мочала

Кошка сына умывала;

Вместо губки, вместо мыла

Язычком сыночка мыла.

Быстро лижет язычок

шею, спинку и бочок.

Кошка-мать - животное

Очень чистоплотное.

Но подрос

Сынок приёмный,

И теперь он пёс огромный.

Бедной маме не под силу

Мыть лохматого верзилу.

На громадные бока

Не хватает языка.

Чтобы вымыть шею сыну,

Надо влезть ему на спину.

-Ох, - вздохнула кошка-мать,-

Трудно сына умывать!

Сам плескайся, сам купайся,

Сам без мамы умывайся.

Сын купается в реке.

Мама дремлет на песке.